



Istituto Comprensivo Polo 1
Nardò

CURRICOLO VERTICALE DI



**EDUCAZIONE
CIVICA**

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili per un'istituzione fondamentale come la scuola, considerando che tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale, che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, confrontarsi con regole da rispettare e avere, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza, cominciano a conoscere e praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/8/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

L'articolo 1 della legge 92, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *“l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*. Inoltre, stabilisce che *“l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, rendendo evidente l'importanza dell'interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e ripartito tra le diverse discipline, con una quota oraria annuale per ognuna che può essere rinnovata e rivisto all'inizio di ogni anno scolastico. Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia, come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi in uscita	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	UA	Argomento	Campo di esperienza/ Materia	Ore
Tutte	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<p><u>Infanzia</u></p> <p>Riconosce e rispetta le più semplici norme morali e di vita sociale, rispettando e valorizzando le differenze</p>	<p>-Conosce e rafforza il concetto di appartenenza ad una comunità.</p> <p>-Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>-Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>-Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale.</p> <p>Comprendere i ruoli all'interno di un gruppo e rispettarne le regole.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Condividere le proprie esperienze.</p> <p>Rafforzare l'autonomia e l'autostima</p> <p>Conoscere alcuni articoli (regole) della Costituzione Italiana e della Carta dei diritti dell'Infanzia</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione Europea (bandiera, inno...)</p>	Nel corso dell' a. s.	<p>Accoglienza</p> <p>Regole di convivenza e di conversazione</p> <p>Cooperazioni di gruppo</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia</p> <p>Festa della Repubblica: inno nazionale e bandiera italiana.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	monte ore definito in base agli eventi programmati

		<p>Primaria L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Classi prime Ha cura della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui.</p>	<p>Conoscere il valore delle regole per vivere insieme in armonia e sicurezza.</p>	<p>1[^]e 2[^] Quad</p>	<p>- Benvenuti nella scuola Primaria: conoscenza del nuovo ambiente, dei nuovi compagni, dei nuovi insegnanti. - Scoperta delle regole per star bene insieme e in sicurezza. - I diritti dei bambini</p>	<p>ITALIANO STORIA RELIGIONE ARTE MOTORIA MUSICA</p>	<p>4 + 2 2 2 1 + 1 1 1</p>
		<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Classi seconde Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come modalità fondamentali per creare coesione tra i compagni. Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza nella classe, essere consapevole che ogni azione comporta una conseguenza. Rispettare e curare se stessi, gli altri e l'ambiente. Possedere gli elementi conoscitivi relativi a salute, igiene e benessere e riflettere su di essi. Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti Conoscere la Costituzione Italiana negli articoli fondamentali.</p>	<p>1[^] Quad</p>	<p>- Le regole e i comportamenti corretti. - Regole igieniche nel rispetto di sé e degli altri. - Convenzione sui diritti dell'infanzia. - Principi di base nella nostra Costituzione. - Inno nazionale e bandiera italiana (ricorrenza del 4 novembre)</p>	<p>ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA STORIA</p>	<p>3 1 1 1 2</p>
		<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Classi terze Prende consapevolezza del valore delle regole e si impegna per rispettarle assumendo atteggiamenti responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo. Conoscere i concetti di diritto e dovere. Rispettare e curare se stessi, gli altri e l'ambiente. Promuovere azioni di pace e di rispetto per la parità di genere. Conoscere alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>1[^] Quad</p>	<p>- Le principali norme di sicurezza - Regole igieniche nel rispetto di sé e degli altri - Comunità e azioni solidali - Diritti e doveri - Principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MUSICA ARTE TECNOLOGIA MOTORIA</p>	<p>3 2 2 1 2 1 1</p>

	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Classi quarte</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali.</p> <p>Sviluppa il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>È in grado di identificare i simboli dell'identità nazionale e locale</p>	<p>Comprendere i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini italiani e del mondo.</p> <p>Promuovere azioni di solidarietà e inclusione sociale.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale</p>	<p>1^ Quad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri dei cittadini - La democrazia - La costituzione - Le principali norme di sicurezza - Regole igieniche nel rispetto di sé e degli altri - Comunità e azioni solidali - La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali. - I simboli degli Enti locali e dell'Istituto 	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p> <p>ARTE</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà</p>	<p>Classi quinte</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Attua la</p>	<p>Possedere gli elementi conoscitivi relativi a salute, igiene e benessere e riflettere su di essi.</p> <p>Comprendere come la Costituzione sia la struttura di riferimento della legislazione italiana.</p> <p>Conoscere i principi</p>	<p>1^ Quad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri a scuola e nel territorio. - Le regole del vivere civile: democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà. - La nascita della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali. 	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>MOTORIA</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		<p>sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>fondamentali del nostro Stato. Conoscere l'Ordinamento dello Stato. Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili. Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà personale e comportamenti che minano la legalità.</p>	<p>2[^] Quad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli articoli della Costituzione. - I documenti che tutelano i diritti dei minori - Organizzazioni governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti umani - La convivenza e la cittadinanza attiva 	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA IMMAGINE MUSICA RELIGIONE</p>	<p>2 2 1 1 1 1</p>
		<p>Secondaria</p> <p>Possiede una dignità personale e se ne prende cura</p> <p>Riconosce la propria identità ed appartenenza nel rispetto della diversità altrui</p>	<p>Classi prime</p> <p>Comprende la differenza tra l'io/tu ed il noi/essi e limita i comportamenti discriminanti.</p>	<p>Conoscere i propri punti di forza e debolezza e difenderli attraverso i diritti.</p> <p>Sviluppare una comunicazione positiva nei vari ambienti di vita.</p>	<p>1[^] e 2[^] quad</p> <p>“Tutti diversi ma tutti uguali”</p>	<p>L'identità personale</p> <p>Educazione alla salute fisica e psicofisica</p> <p>La differenza come valore tra persone e Paesi</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Italiano Storia Scienze Geografia Matematica Musica Arte Inglese</p>	<p>4 2 1 2 1 1 2 2</p>

		E' in grado di gestire relazioni e gestirle con partecipazione attiva					L2 Ed. fisica Religione Tecnologia	2 1 1 1
		<p>Possiede una dignità personale e sociale e se ne prende cura</p> <p>Riconosce la propria identità ed appartenenza nel rispetto della diversità altrui</p> <p>E' in grado di gestire relazioni e gestirle con partecipazione attiva</p>	<p>Classi seconde Riflette sul valore personale e si allena ad esprimerlo</p> <p>Riconosce il diritto alla salute Comprende la necessità delle regole per la convivenza civile</p>	Conoscere i principi dell'educazione alimentare, alla salute, allo sport contenuti negli articoli della Costituzione	1^ e 2^ quad "Tutti diversi ma tutti uguali"	<p>Mi esprimo con i linguaggi non verbali</p> <p>Lo sport e l'educazione alimentare</p> <p>I lavori in team</p> <p>Ricerche tematiche sul diritto internazionale</p> <p>Sguardo critico alla Dichiarazione internazionale</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p> <p>Inglese</p> <p>L2</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Religione</p>	2 2 1 2 1 1 1 1 1
		<p>Possiede una dignità personale e sociale e se ne prende cura</p> <p>Riconosce la propria identità ed</p>	<p>Classi terze Manifesta consapevolezza del senso civico, partendo dal proprio benessere fisico e mentale</p>	Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.	1^ e 2^ quad "Io cittadino del mondo"	<p>La cittadinanza attiva è l'espressione di un benessere interiore</p> <p>Cittadinanza ecologica</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p>	4 2 2 1 1

		appartenenza nel rispetto della diversità altrui E' in grado di gestire relazioni e gestirle con partecipazione attiva				La cittadinanza scientifica	Tecnologia Arte Inglese L2 Ed. fisica Religione	2 2 1 1 1 1
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi in uscita	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	UA	Argomento	Campo di esperienza/ Materia	Ore
Tutte	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p><u>Infanzia</u></p> <p>Sa curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della sicurezza.</p> <p>Osserva, riconosce e descrive le principali caratteristiche di un ambiente.</p>	<p>-Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>-Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria ed altrui.</p> <p>-Acquisisce le prime norme di comportamento stradale</p>	<p>Conoscere comportamenti corretti per stare bene a scuola e in sicurezza</p> <p>Avere cura del proprio corpo e gestire i propri bisogni.</p> <p>Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e le corrette norme igieniche.</p> <p>Avere un comportamento corretto durante il pranzo e nell'uso dei servizi igienici.</p> <p>Muoversi con dimestichezza nell'ambiente che lo circonda, utilizzando indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Promuovere comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitandone gli sprechi.</p> <p>Riconoscere e rispettare le prime norme di educazione stradale per muoversi in sicurezza in uno spazio.</p>	Nel corso dell' a. s.	<p>Le Giornate dell'Ambiente (Festa dell'Albero, giornata della Terra , giornata dell'Acqua...)</p> <p>Raccolta differenziata in classe.</p> <p>Realizzazione di manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>Ed. Alimentare</p> <p>Progetto di Ed. Stradale</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	monte ore definito in base agli eventi programmati

		<p>Primaria Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Classi prime Ha cura della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui</p>	<p>Riconoscere la sostenibilità come stile di vita positivo, rispettoso e inclusivo.</p>	<p>1^ Quad</p>	<p>Un mondo di emozioni, sentimenti, amici, relazioni da curare</p>	<p>GEOGRAFIA SCIENZE MUSICA MOTORIA</p>	<p>1 2 1 1</p>
					<p>2^ Quad</p>	<p>Un mondo di animali, natura, ambienti da proteggere</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE INGLESE RELIGIONE MATEMATICA</p>	<p>2 2 1 2 2 1 2</p>
		<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Classi seconde Conosce i comportamenti corretti da assumere in situazioni di necessità all'interno di un gruppo o di ambienti Si impegna nel rispetto dell'ambiente Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi</p>	<p>Individuare i propri e gli altrui comportamenti corretti a scuola, in famiglia, ovunque.</p> <p>Individuare esempi di sviluppo equo ed ecosostenibile.</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio del territorio.</p> <p>Conoscere il territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>1^ Quad</p>	<p>- La raccolta differenziata</p> <p>- Comportamenti igienicamente corretti e sane abitudini alimentari.</p> <p>- L'importanza dell'acqua</p>	<p>ITALIANO ARTE MOTORIA SCIENZE INGLESE RELIGIONE</p>	<p>4 1 2 2 2 1</p>
					<p>2^ Quad</p>	<p>- Giornata della Terra (22 aprile)</p>	<p>ITALIANO MUSICA GEO SCIENZE MATEMATICA RELIGIONE</p>	<p>2 1 3 2 2 2</p>
		<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle</p>	<p>Classi terze Matura sentimenti e atteggiamenti di salvaguardia dei beni della Terra. È in grado di mettere in relazione i concetti di consumo, società consumistica, impatto ambientale. Sa fare una distinzione tra necessità ed esigenze. È in grado di applicare la</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare esempi di sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Conoscere il patrimonio del proprio territorio per imparare a rispettarlo,</p>	<p>1^ Quad</p>	<p>- Terra, acqua, cibo: lotta agli sprechi.</p> <p>- Comportamenti positivi e sostenibili.</p> <p>- Giornate dell'acqua e della Terra</p>	<p>ITALIANO MATEMATICA INGLESE RELIGIONE MOTORIA ARTE</p>	<p>2 1 2 2 1 1</p>
					<p>2^ Quad</p>	<p>- I servizi offerti dal territorio: scuola,</p>	<p>ITALIANO SCIENZE INGLESE</p>	<p>3 4 1</p>

		dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Riflette sull'importanza della tutela del paesaggio, conosce il fenomeno dell'inquinamento delle acque, riflette sul problema dei rifiuti e sull'importanza del riciclo.</p>	<p>peculiari.</p> <p>Comprendere come le nostre abitudini di consumatori possano avere una forte ricaduta sull'ambiente e sulle vite di molti esseri umani.</p>		sostenibili	<p>INGLESE</p> <p>MOTORIA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
		<p>Secondaria</p> <p>Possiede una dignità personale e sociale e se ne prende cura</p> <p>Riconosce la propria identità ed appartenenza nel rispetto della diversità altrui</p> <p>E' in grado di gestire relazioni e gestirle con partecipazione attiva</p> <p>Conosce ed</p>	<p>Classi prime</p> <p>Comprende la differenza tra l'io/tu ed il noi/essi e limita i comportamenti discriminanti.</p> <p>Si dimostra capace di valorizzare l'identità personale e della cultura di appartenenza e di metterla in un confronto costruttivo con altre.</p> <p>Interviene positivamente sul proprio ambiente</p>	<p>Sviluppare una comunicazione positiva nei vari ambienti di vita</p> <p>Radicarsi nel proprio territorio attraverso nuove conoscenze dirette ed indirette.</p> <p>Analizzare il nesso tra l'alimentazione sostenibile e non.</p>	<p>1^e2^</p> <p>Quad</p> <p>“Cittadinanza attiva ed eco-didattica”</p>	<p>Educazione alla salute fisica e psicofisica</p> <p>La differenza come valore tra persone e Paesi</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p> <p>Inglese</p> <p>L2</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Religione</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		Espande relazioni sociali in modo vasto e complesso, con fonti di vario genere	<p>Classi terze</p> <p>Manifesta consapevolezza del senso civico, partendo dal proprio benessere fisico e mentale</p> <p>Vive un rapporto armonioso con l'ambiente e se ne fa promotore</p> <p>Riconosce i limiti della scienza e della tecnologia attraverso l'abuso dell'uomo</p>	<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>Applicare nella propria vita quotidiana comportamenti di rispetto per l'ambiente.</p> <p>Riflettere sul principio etico che dovrebbe sostenere la scienza</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro</p>	1^e 2^ Quad "Io cittadino del e nel mondo"	<p>La cittadinanza economica</p> <p>La cittadinanza ambientale</p> <p>La cittadinanza globale</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Inglese</p> <p>L2</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Religione</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi in uscita	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	UA	Argomento	Campo di esperienza / Materia	Ore
Competenza digitale	Cittadinanza digitale	<p><u>Infanzia</u></p> <p>Si approccia consapevolmente alle potenzialità delle nuove tecnologie per esprimersi</p>	<p>-Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi anche attraverso l'uso di tecnologie digitali.</p>	<p>Esplorare le prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali.</p> <p>Interpretare e decodificare figure ed immagini, segni e simboli grafici.</p>	Nel corso dell' a. s.	<p>Attività coding unplugged</p> <p>Laboratori manipolativi ed espressivi</p> <p>Visione di materiali multimediali (canzoni, filmati, racconti su YOUTUBE)</p> <p>Progetto di Ed. Stradale</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	<p>monte ore definito in base agli eventi programmati</p>

		<p>Primaria</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Classi prime</p> <p>Comincia ad utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi per testi, immagini.</p>	<p>Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali grazie ad alcuni accorgimenti e suggerimenti.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>	<p>1^ e 2^Quad</p>	<p>-Coding unplugged</p> <p>-Libri interattivi</p>	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>1 + 1</p>
		<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Classi seconde</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi per testi, immagini.</p> <p>Usa la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Conosce i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni semplici comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali grazie ad alcuni accorgimenti e suggerimenti.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>	<p>2^Quad</p>	<p>-Coding unplugged</p> <p>-Libri interattivi</p> <p>-Semplici elementi di alfabetizzazione informatica</p>	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>1</p>

		<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Classi terze Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento, il PC, alcune periferiche e programmi applicativi per testi, immagini. Usa la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Conosce i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<p>Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi. Comprendere le dinamiche della rete internet. Acquisire gli strumenti per un utilizzo consapevole del web.</p>	1^Quad	<ul style="list-style-type: none"> - Funzionamento dei dispositivi elettronici - Internet - I problemi connessi all'uso della rete 	TECNOLOGIA	1
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---

		<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>Classi quarte Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi per testi, immagini, ecc. Usa la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Conosce i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole e corretto le nuove tecnologie di comunicazione per esprimere se stessi scoprendone le potenzialità e le opportunità.</p> <p>Comprendere che virtuale è reale.</p> <p>Prevenire il cyberbullismo</p>	<p>1^Quad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole e guidato delle tecnologie - Il galateo della rete: la netiquette - I rischi della rete 	<p>TECNOLOGIA RELIGIONE ITALIANO MATEMATICA</p>	<p>1 1 1 1</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

		<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<p>Classi quinte</p> <p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi per testi, immagini, ecc.</p> <p>Usa la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Conosce i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.</p> <p>Prevenire e contrastare il linguaggio dell'odio.</p> <p>Saper navigare in sicurezza.</p> <p>Essere in grado organizzarsi autonomamente rendendo più semplice e interattivo il lavoro, attraverso l'uso corretto delle tecnologie.</p>	<p>1^ e 2^Quad</p>	<p>– Internet e utilizzo consapevole</p> <p>– Cyberbullismo</p> <p>– Conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>ITALIANO</p>	<p>2</p> <p>1</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------

		<p>Secondaria</p> <p>Conosce le norme comportamentali nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Crea contenuti digitali in relazione alla propria età</p> <p>Condivide risorse ed informazioni attraverso le risorse digitali</p>	<p>Classi prime</p> <p>Conosce le tecnologie informatiche per elaborare testi, immagini e dati.</p> <p>Gestisce con criticità le fonti di contenuti digitali</p> <p>Assume comportamenti corretti in rete.</p> <p>Applica la regola della privacy tutelando se stesso e gli altri.</p>	<p>Conoscere i principi basilari del funzionamento del PC e del web.</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Usare le risorse digitali per risolvere problemi quotidiani.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica in uso.</p>	<p>1^ e 2^ quad "Io cittadino digitale"</p>	<p>Diritto alla privacy</p> <p>La risorsa del mondo digitale</p> <p>Il pericolo del mondo digitale</p> <p>Conoscenza ed uso dei PC e telefoni cellulari</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Inglese</p> <p>L2</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

		<p>Conosce le norme comportamentali nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Crea contenuti digitali in relazione alla propria età</p> <p>Condivide risorse ed informazioni attraverso le risorse digitali</p>	<p>Classi seconde</p> <p>Conosce le tecnologie informatiche per elaborare testi, immagini e dati.</p> <p>Gestisce con criticità le fonti di contenuti digitali</p> <p>Assume comportamenti corretti in rete.</p> <p>Applica la regola della privacy tutelando se stesso e gli altri</p>	<p>Conoscere i principi basilari del funzionamento del PC e del web.</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Usare le risorse digitali per risolvere problemi quotidiani.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica in uso.</p>	<p>1^ e 2^ quad "Io cittadino digitale"</p>	<p>Diritto alla privacy</p> <p>La risorsa del mondo digitale</p> <p>Il pericolo del mondo digitale</p> <p>Conoscenza ed uso dei PC e telefoni cellulari</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Inglese</p> <p>L2</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

		<p>Conosce le norme comportamentali nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Crea contenuti digitali in relazione alla propria età</p> <p>Condivide risorse ed informazioni attraverso le risorse digitali</p>	<p>Classi terze</p> <p>Conosce le tecnologie informatiche per elaborare testi, immagini e dati.</p> <p>Gestisce con criticità le fonti di contenuti digitali</p> <p>Assume comportamenti corretti in rete.</p> <p>Applica la regola della privacy tutelando se stesso e gli altri</p>	<p>Conoscere i principi basilari del funzionamento del PC e del web.</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Usare le risorse digitali per risolvere problemi quotidiani.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica in uso.</p>	<p>1^ e 2^ quad "Io cittadino digitale"</p>	<p>Diritto alla privacy</p> <p>La risorsa del mondo digitale</p> <p>Il pericolo del mondo digitale</p> <p>Conoscenza ed uso dei PC e telefoni cellulari</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Inglese</p> <p>L2</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------